

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** CCOO

**COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE:**

**COMPETENCIA PERSONAL Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA**

- Competencia intra e interpersonal: Habilidades sociales, acción tutorial, orientación, gestión y promoción de valores.
- Competencia en gestión de la convivencia: Promoción de la convivencia, mediación y resolución de conflictos, control de la convivencia

**LÍNEA ESTRATÉGICA DEL PLAN MARCO CON LA QUE SE RELACIONA:**

Línea I. Formación para la mejora de las prácticas educativas

Eje 3. Actuaciones relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva, la interculturalidad, la educación en valores, la creatividad y el desarrollo de capacidades.

**a) Denominación de la actividad:** BULLYING

**b) Modalidad:** TELEFORMACIÓN

**c) Forma de participación (presencial, en red, mixta):** EN RED

**d) Destinatarios y nivel al que se dirige:** Docentes de todos los niveles (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Régimen Especial). De aplicación para Tutoría y desarrollo de actividades de contenido transversal. Promoción de la convivencia, mediación y resolución de conflictos, control de la convivencia

**e) Lugar de celebración:** En red (Plataforma [www.ccoo-online.es](http://www.ccoo-online.es))

**f) Fecha de inicio y de finalización de la actividad, horario concreto, duración en horas (presenciales, no presenciales y totales) y especificación de las fases.**

Fecha de Inicio: 17/10/18

Fecha de Finalización: 07/11/18

Duración en horas: 30 horas

No presenciales : 30 horas

**g) Número máximo y mínimo de participantes, número de grupos en que se organiza, en su caso, y, en las actividades en red, número de alumnos que atenderá cada tutor.**

Número de participantes: Mínimo 25. Máximo 35

Número de Grupos: 1

Número de Alumnos que atenderá el tutor: Máximo 35

**h) Objetivos de la actividad incluyendo las competencias docentes que se pretende mejorar o potenciar, contenidos y metodología de trabajo, especificando los trabajos previstos de carácter**

**obligatorio; recursos materiales necesarios; criterios e indicadores de evaluación y composición de la Comisión autonómica de valoración.**

**Objetivos**

Este curso pretende introducir al alumnado a:

Diferenciar tipos de bullying, así como los perfiles implicados en el surgimiento y mantenimiento del mismo, siendo competente para diseñar unas actuaciones tanto a nivel de prevención como de intervención eficaces.

**Desarrollo de los contenidos, módulos y sesiones:**

El curso está compuesto por 3 temas que comprenderán una duración de 30 horas en total. Cada uno de los temas que se describen a continuación se centrará en una serie de contenidos de carácter gradual, de modo que al alcanzar el módulo final. el alumno pueda realizar los ejercicios prácticos que se le asignen.

*Unidad 1 : El Bullying.*

- *Una forma patológica de resolver el tema del poder en grupos cerrados.*
- *Acerca del fenómeno del acoso escolar. Hostigamiento, Intimidación.*
- *Maltrato. Agresiones. Amenazas. Burlas. Insultos. Aislamiento*
- *Acto acosador como espectáculo. Actores y espectadores del acto acosador*
- *Perfiles del Acosador y Acosado. El espectador y su importancia en el proceso*
- *Creencias facilitadoras del fenómeno, en la familia y en la escuela.*
- *¿Qué es el Cyberbullying?*
- *Riesgos del uso de Internet.*
- *Herramientas y Recomendaciones. Consejos básicos contra el Cyberbullying*

*- Unidad 2: Prevención*

- *Cómo prevenir el Acoso Escolar*
- *Empatía. Altruismo como actitudes valoradas, promovidas y recompensadas*
- *Capacidad asertiva. El camino del medio: ni realimentación ni sometimiento*
- *Microcultura inmune a los abusos. Definición de “abuso”, o “conducta abusiva”*
- *La escuela como foco de iniciativas. Alianza con los padres*

*- Unidad 3: Intervención*

- *Formas de abordar el problema*
- *Cómo ayudar al acosado y al acosador. Asertividad.*
- *Adultos responsables. Superación del falso dilema de prevenir o sancionar.*

- *Intervención del docente. Criterios de intervención*
- *Recomendaciones generales para adultos*

### **Metodología:**

El curso se imparte a distancia, por lo que la metodología utilizada se adapta a las necesidades de un curso de este tipo.

- Se facilitará al alumno material de lectura, al igual que una bibliografía básica de apoyo, que ayudarán al alumno a seguir los contenidos del curso.
- Los tutores del curso dispondrán de un email para que los alumnos se pongan en contacto para solucionar cualquier consulta, entrega de ejercicios, etc.
- Los alumnos dispondrán también de un foro donde exponer sus opiniones y chat online que facilitarán su aprendizaje y participación.

### **Recursos Materiales**

Los Alumnos, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Agenda de Trabajo del Curso
- Guía didáctica del Alumno en la que reciba toda la información precisa para el seguimiento del curso.
- Correo interno para comunicarse con el profesor o con otros alumnos/as.
- Foro de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Glosario del Curso
- Chat de encuentro para intercambio en línea con alumnos y el/la tutor/a
- Ejercicios de Evaluación y Complementarios
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso del alumno y propone ejercicios de autoevaluación en línea
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

### **Criterios y Procedimiento de evaluación:**

En la Guía Didáctica del Alumno se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al profesor es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar al alumno de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado al alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de apto. Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación del alumno fuera de No Apto en algún ejercicio, podrá

proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no haya dado por clausurado. De modo que se combinarán una serie de pruebas tanto de carácter objetivo como subjetivo, detalladas a continuación:

- 3 tests teóricos, correspondientes a los distintos temas.
- Realización de 2 ejercicios prácticos

**i) Aplicación de la actividad en el aula o en la organización del centro escolar. Los contenidos de la acción formativa deberán ser de aplicación para un área, materia, módulo o competencia, o bien sobre contenidos transversales referidos a diferentes áreas. Relación explícita de los contenidos con dichas áreas, materias, módulos, competencias o contenidos transversales y la etapa educativa a la que va dirigida. Si fuera el caso, relación de los contenidos con la organización escolar.**

Los contenidos del curso “BULLYING” son de carácter transversal (Promoción de la convivencia, mediación y resolución de conflictos, control de la convivencia) y se pueden aplicar en varias áreas sobre todo en acción tutorial y orientación. Se trabaja la competencia clave □5.º Competencias sociales y cívicas Va dirigido a todas las etapas educativas.

**j) Director, coordinador; ponentes y tutores, adjuntando breve currículum de los mismos.**

Tutora: ANA BELÉN DÍEZ ÁLVAREZ

#### FORMACIÓN

Licenciada en Psicología. Universidad de Oviedo. Nota Media: Notable. 1995-1997

Asistencia al programa de Doctorado “Psicología de la Salud”.

Universidad de Oviedo. 320 horas. Suficiencia Investigadora. Septiembre 2000.

Técnica Superior en Prevención de Riesgos Laborales, especialidad Ergonomía y Psicosociología

Aplicada. Centro de Seguridad Marítima Integral Jovellanos. 634 horas. 2003

C.A.P. Certificado de Aptitud Pedagógica. Universidad de Oviedo.

Master Universitario en Prevención e Intervención Psicológica en problemas de Conducta en la

Escuela. 680 horas. Universidad Internacional Valenciana. 2015

#### EXPERIENCIA LABORAL

Psicóloga Escolar (Orientadora Educativa) 2009-actualidad

Orientadora Educativa. Consejería de Educación del Principado de Asturias.

Funciones: Gestionar la Atención a la diversidad en Educación Primaria y Secundaria. Elaboración de Informes y Dictámenes de Escolarización determinando las NEE de los menores (Auditivos, Visuales, Motóricos, TEAs, etc. ) y pautando los recursos, medidas e intervenciones a realizar. Evaluaciones.

Destacar que durante un año, me incorporé al Equipo Específico de Alteraciones del

Comportamiento, que trabaja específicamente con niños y adolescentes con

problemas conductuales, TDAH, Síndrome de Tourette, etc. Funcionaria de Carrera desde septiembre de 2014 en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Psicóloga clínica (2008-2014)

Formadora Ocupacional y Técnica de proyectos europeos. (1995-2009)

**k) Lugar, plazos, procedimiento y, en su caso, importe de la inscripción.**

Preinscripción Online a través de la plataforma [www.ccoo-online.es](http://www.ccoo-online.es) o presencial en la Sede de la Federación de Enseñanza de CCOO  
Importe: 25 euros para afiliación de CCOO. 50 euros para personas no afiliadas.