

**NOMBRE DE LA ENTIDAD:** CCOO

**COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE:**

COMPETENCIA EN INNOVACIÓN, MEJORA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO  
Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado.

**LÍNEA ESTRATÉGICA DEL PLAN MARCO CON LA QUE SE RELACIONA:**

Línea II. Formación para el impulso de las nuevas metodologías, la innovación educativa y la investigación

Eje 1. Metodologías activas de trabajo en el centro y en el aula.

Eje 2. Innovación e investigación educativa.

**a) Denominación de la actividad:** Aprendizaje Basado en Proyectos.

**b) Modalidad:** TELEFORMACIÓN

**c) Forma de participación (presencial, en red, mixta):** EN RED

**d) Destinatarios y nivel al que se dirige:** Docentes de todos los niveles (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Régimen Especial). De aplicación para Tutoría y desarrollo de actividades de contenido transversal.

**e) Lugar de celebración:** En red (Plataforma [www.ccoo-online.es](http://www.ccoo-online.es))

**f) Fecha de inicio y de finalización de la actividad, horario concreto, duración en horas (presenciales, no presenciales y totales) y especificación de las fases.**

Fecha de Inicio: 08/01/19

Fecha de Finalización: 29/01/19

Duración en horas: 30 horas

No presenciales : 30 horas

**g) Número máximo y mínimo de participantes, número de grupos en que se organiza, en su caso, y, en las actividades en red, número de alumnos que atenderá cada tutor.**

Número de participantes: Mínimo 25. Máximo 35

Número de Grupos: 1

Número de Alumnos que atenderá el tutor: Máximo 35

**h) Objetivos de la actividad incluyendo las competencias docentes que se pretende mejorar o potenciar, contenidos y metodología de trabajo, especificando los trabajos previstos de carácter obligatorio; recursos materiales necesarios; criterios e indicadores de evaluación y composición de la Comisión autonómica de valoración.**

**Objetivos**

Este curso pretende introducir al alumnado a:

Acercarse al ámbito del aprendizaje activo, centrándose en el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), identificando sus principios, características, metodologías, sistemas y herramientas de evaluación, así como establecer una relación con otros métodos como el Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje basado en Retos (ABR) que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuestionando los roles de los agentes implicados en la educación para otorgar un papel activo al alumnado y de guía al profesorado. Por tanto, se pretende adquirir una actitud crítica sobre los diferentes caminos, métodos y metodologías con la intención de reflexionar sobre el marco pedagógico actual, tanto a nivel institucional como personal con la intención de facilitar la adquisición del aprendizaje significativo, combinando formatos tradicionales con propuestas alternativas y atendiendo, en todo caso, al contexto. Este marco teórico permitirá el diseño de proyectos basados en este tipo de aprendizaje delimitando las condiciones para su puesta en funcionamiento en el aula y centro educativo.

### **Desarrollo de los contenidos, módulos y sesiones:**

El curso está compuesto por 5 temas que comprenderán una duración de 30 horas en total. Cada uno de los temas que se describen a continuación se centrará en una serie de contenidos de carácter gradual, de modo que al alcanzar el módulo final, el alumno pueda realizar los ejercicios prácticos que se le asignen.

- 1 - Modelos educativos: principios, métodos y metodologías basadas en el aprendizaje activo. Relación con otros conceptos (aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, comunidades de aprendizaje).
- 2 - Aprendizaje Basado en Proyectos: qué es y qué no es. Origen. Principios y fundamentos, características, roles y funciones.
- 3 - Claves para el diseño de un proyecto: aspectos a tener en cuenta antes, durante y al finalizar un proyecto. La necesidad de ir más allá de lo puntual. Un cambio de mentalidad global para el día a día local.
- 4 - ABP y las programaciones didácticas.
- 5 - Aplicaciones, variaciones y ejemplos.

### **Metodología:**

El curso se imparte a distancia, por lo que la metodología utilizada se adapta a las necesidades de un curso de este tipo.

- Se facilitará al alumno material de lectura, al igual que una bibliografía básica de apoyo, que ayudarán al alumno a seguir los contenidos del curso.
- Los tutores del curso dispondrán de un email para que los alumnos se pongan en contacto para solucionar cualquier consulta, entrega de ejercicios, etc.
- Los alumnos dispondrán también de un foro donde exponer sus opiniones y chat online que facilitarán su aprendizaje y participación.

### **Recursos Materiales**

Los Alumnos, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Agenda de Trabajo del Curso
- Guía didáctica del Alumno en la que reciba toda la información precisa para el seguimiento del curso.
- Correo interno para comunicarse con el profesor o con otros alumnos/as.
- Foro de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Glosario del Curso
- Chat de encuentro para intercambio en línea con alumnos y el/la tutor/a
- Ejercicios de Evaluación y Complementarios
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso del alumno y propone ejercicios de autoevaluación en línea
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

### **Criterios y Procedimiento de evaluación:**

En la Guía Didáctica del Alumno se indicarán las evaluaciones o ejercicios de control cuyo envío al profesor es obligatorio para la superación del curso. Se procederá a evaluar al alumno de modo que se demuestre la adquisición de unos conocimientos teóricos mínimos a lo largo del curso. Por otro lado al alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas que sean reflejo de la aplicación práctica del conocimiento teórico adquirido.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación y obtener la calificación de apto. Dichos ejercicios indicarán una asimilación de los contenidos del curso. Si la calificación del alumno fuera de No Apto en algún ejercicio, podrá proceder a rehacerlo de nuevo y enviarlo, en las fechas que oportunamente se indique y siempre que el curso no haya dado por clausurado. De modo que se combinarán una serie de pruebas tanto de carácter objetivo como subjetivo, detalladas a continuación:

- 5 tests teóricos, correspondientes a los distintos temas.
- Realización de 1 ejercicios prácticos

**i) Aplicación de la actividad en el aula o en la organización del centro escolar. Los contenidos de la acción formativa deberán ser de aplicación para un área, materia, módulo o competencia, o bien sobre contenidos transversales referidos a diferentes áreas. Relación explícita de los contenidos con dichas áreas, materias, módulos, competencias o contenidos transversales y la etapa educativa a la que va dirigida. Si fuera el caso, relación de los contenidos con la organización escolar.**

Los contenidos del curso de Aprendizaje Basado en Proyectos son de carácter transversal y se pueden aplicar en varias áreas. Se trabajará sobre todo la Competencia Clave: □4.º Aprender a aprender.

Dirigido principalmente a Primaria, Secundaria y Bachillerato

## CONTENIDOS

Modelos educativos: principios, métodos y metodologías basadas en el aprendizaje activo. Relación con otros conceptos (aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, comunidades de aprendizaje). Aprendizaje Basado en Proyectos: qué es y qué no es. Origen. Principios y fundamentos, características, roles y funciones. Claves para el diseño de un proyecto: aspectos a tener en cuenta antes, durante y al finalizar un proyecto. La necesidad de ir más allá de lo puntual. Un cambio de mentalidad global para el día a día local. ABP y las programaciones didácticas. Aplicaciones, variaciones y ejemplos.

### **j) Director, coordinador; ponentes y tutores, adjuntando breve currículum de los mismos.**

Tutora: Alba Polo Artal

Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, con matrícula de honor en el Trabajo Fin de Máster “Un cuarto propio para la poesía” y un proyecto de innovación basado en los principios del aprendizaje cooperativo, colaborativo, entre iguales, internivelar y la educación en valores, teniendo muy en cuenta los aportes del aprendizaje por proyectos, todo ello imbricado con el estudio del género lírico y la necesidad de que los conocimientos del alumnado dejen una huella en su entorno social.

Cursos: “Coaching educativo aplicado a Infantil, Primaria y Secundaria”, “I Encuentro de investigación en Coaching Educativo”, “La Competencia Cultural y Artística en Educación Infantil, Primaria y Secundaria”, “La prevención y mediación de conflictos en el aula”, “Cómo optimizar el empleo del cine en contextos educativos”, “Psicopatología de la adolescencia”, “Dificultades de interacción y comunicación en edades tempranas”.

### **k) Lugar, plazos, procedimiento y, en su caso, importe de la inscripción.**

Preinscripción Online a través de la plataforma [www.ccoo-online.es](http://www.ccoo-online.es) o presencial en la Sede de la Federación de Enseñanza de CCOO

Importe: 25 euros para afiliación de CCOO. 50 euros para personas no afiliadas.